* [Главное](https://www.maam.ru/)
* [Новое](https://www.maam.ru/detskijsad/)
* [Лучшее](https://www.maam.ru/detskijsad/zolotoj-post-maaam-1.html)
* [Дипломы+](https://www.maam.ru/users/myzakaz.html)
* [Темочки](https://www.maam.ru/obrazovanie)
* [Картинки](https://www.maam.ru/kartinki/)
* [Лэпбуки](https://www.maam.ru/kartinki/lyepbuki)
* [Сидим дома](https://www.maam.ru/obrazovanie/sidim-doma)
* [Конспекты](https://www.maam.ru/obrazovanie/konspekty-zanyatij)
* [Разработки](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki)
* [Сценарии](https://www.maam.ru/obrazovanie/scenarii-prazdnikov)
* [Оформление](https://www.maam.ru/obrazovanie/oformlenie-detskih-sadov)
* [Поделки](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-podelki)
* [Игры](https://www.maam.ru/obrazovanie/detskie-igry)
* [1-4 класс](https://www.maam.ru/obrazovanie/nachalnaja-shkola)
* [5-9 класс](https://www.maam.ru/obrazovanie/srednyaya-shkola)
* [10-11 класс](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-shkola)

**Конспект занятия по математике с использованием палочек Кюизенера «Путешествие в страну Веселых человечков»**

Цель: привлечение интереса к **использованию палочек Кюизенера** в развитии познавательных способностей детей.

Задачи:

• закрепить понятия цвет, форма, размер, счёт;

• упражнять в умении сравнивать, обобщать и классифицировать

предметы;

• развивать логическое мышление, память, внимание, речь детей, воображение и способности к **конструированию** *(исследовательской деятельности)*;

• доставить детям радость от совершения добрых поступков и удовольствие от игр развивающей направленности;

• воспитывать дружеские взаимоотношения и бережное отношение к методическим пособиям.

Оборудование: магнитная доска с изображениями грустных и весёлых **человечков**; **палочки Кюизенера**; наклейки со смайликами для каждого ребёнка, цифры 4 и 2, сумочка и коробочка для подарков.

Методы и приёмы:

• игровой (письмо, игры *«Четвёртый лишний»*, *«Разложи фигуры в обруч»*, *«По порядку стройся»*)

• наглядный *(показ изображений весёлых и грустных* ***человечков****)*

• словесный *(беседа)*;

• практический *(моделирование при помощи* ***палочек Кюизенера****)*

Предварительная работа: игры с **палочками Кюизенера**.

**Ход:**

*(Дети с педагогом на ковре)*

– Ой, что это? (В группу из запасного выхода залетает сдувающийся воздушный шарик, с привязанным конвертом, конверт не подписан). **Странный конверт какой-то**, на нем ничего не написано. Ачто должно быть указано на конверте, кто знает? *(адрес получателя и отправитель)*. Что надо сделать, чтобы узнать от кого это письмо? *(открыть конверт)*. Давайте откроем конверт и узнаем от кого мы его получили. *(открываю конверт – в нем разрезная картинка и письмо)*. Что это? Что надо сделать, чтобы узнать от кого это письмо пришло к нам. *(собрать картинку)* Дети собирают. Все ясно! Это написали нам **веселые человечки** *(смайлики)*. Нужно скорее прочитать его, может там что-то важное! Читаю письмо.

«Ребята! Спасите нас! У нас беда! Мы просим вашей помощи! Скорее приезжайте к нам, в **страну весёлых человечков**. Наша **страна находится за горами**, за лесами, за морями».

– Вы хотите помочь весёлым **человечкам**?

– Хорошо. А хотите узнать на чем мы поедем? Отгадайте, какой вид транспорта лишний и объясните почему.Называю: ракета, вертолет, самолёт и поезд. Какой вид транспорта лишний? Правильно, это поезд. Почему? Вот на нём мы и поедем, потому что **страна весёлых человечков**находится очень далеко: за горами, за лесами, за морями. Для этого нам надо сесть за столы.

*(Дети садятся за столы)*

- Нам надо построить железную дорогу. Строить мы будем из цветных **палочек Кюизенера**. Выбираем **палочки самые длинные** (оранжевые, соединяем их в рельсы, а **палочки** вполовину короче рельсы *(желтые)* будут шпалами. Железная дорога готова. Теперь строим поезд. Что есть у поезда? *(паровоз, вагоны, колеса)* Розовая **палочка будет паровозом**, разместите ее слева на дороге. А вагончики будут чередоваться по цвету и по длине. Проверьте друг у друга, правильно ли чередуются вагоны по цвету и по длине. *(спросить детей)*. В вагонах есть строго определенное количество мест. Давайте разместим в первый вагон слева **палочки-малышки**. Сколько **палочек-малышек** *(белых)* можно разместить в ваши вагоны? А во второй вагон справа разместите 2 **палочки-малышки и догадайтесь**, кто еще может ехать в вагоне вместе с двумя малышками? *(1+1+2+2=6; 1+1+4=6)*

– Мы с вами приехали в **страну весёлых человечков**. Посмотрите, нас встречают весёлые **человечки**.

(Дети подходят к магнитной доске, на которой находятся грустные **человечки**).

- Почему-то **человечки стали грустными**? Оказывается, в гостях у **человечков побывала баба Яга**. Много бед она здесь натворила. Поэтому **человечки** стали грустными и попросили нас о помощи. Поможем **человечкам**?

– Баба Яга разрушила у **человечков дома**. Им теперь негде жить. Давайте построим им новые красивые домики из разноцветных **палочек**.

*(Дети садятся на свои места)*

Отсчитайте вот столько *(показываю цифру 4)* **палочек** голубого цвета и сделайте из них стены, пол и потолок. Теперь отсчитайте вот столько *(показываю цифру 2)* **палочек** красного цвета и сделайте крышу.

– Что получилось? *(Дом.)* Какие красивые дома получились!

– С правой стороны от дома постройте большой дом, с левой – маленький. С какой стороны большой дом? С какой стороны маленький дом?

– Сколько всего домов?

– Который по счету дом самый высокий? А который дом самый низкий?

– Между какими домами расположен голубой дом?

– Подберите **палочку** и сделайте окна в доме. По сколько окон в каждом доме?

– Какие окна по величине?

**Человечкам** ваши домики очень понравились.

– Ребята, вы любите играть? **Человечки тоже любят играть**, а баба Яга всё разбросала. Поможем **человечкам навести порядок**?

Дети выходят на ковер.

Давайте разложим эти **палочки в 3 обруча**: В одном обруче какая **палочка находится**? (желтая **палочка**, в другом какая? (оранжевая, в третьем? *(голубая)*

Возьмите у меня тоже по одной **палочке** *(желтая, оранжевая, голубая)*. Под музыку вы бегаете вокруг обручей, как только музыка закончится вы должны подбежать к обручу, в котором лежит **палочка не такого цвета**, как у вас в руках. (Подходя к детям, воспитатель просит сказать, какого цвета **палочка** в обруче и почему они стоят в этом обруче)

– Сколько оранжевых **палочек**? Сколько желтых?

– **Палочки** какого цвета длиннее? Короче? Как узнать? *(Дети сравнивают* ***палочки****.)*

А еще, ребята, **веселые человечки просили выстроить палочки** по порядку от самой длинной **палочки до самой короткой**.

После выполнения задания просит ребят объяснить, почему они встали именно так.

Вопросы

– **Палочка** какого цвета самая длинная?

– Между **палочками** каких цветов находится желтая **палочка**?

– Назовите цвет **палочки**, которая находится после голубой?

– **Палочка** какого цвета расположена после розовой **палочки**?

Молодцы, дети!

– Нам пора возвращаться и попрощаться с **человечками**.

Дети подходят к магнитной доске.

Что вы заметили? *(****Человечки*** *снова стали весёлыми)*. А почему **человечки** снова стали весёлыми? *(****Человечки очень рады****, что мы им помогли)*. А как вы им помогли? (Мы построили домики, помогли разобрать **палочки по местам**, выстроили **палочки по порядку**).

Весёлые **человечки** за это преподносят вам ещё один подарок, но открыть его можно будет, только когда вы вернётесь в детский сад. *(Подарок находится в коробочке)*.

– Попрощайтесь с весёлыми **человечками**. Ребята, садитесь в поезд, на свои места.

Дети садятся на свои места за столы.

Мы проезжаем мимо леса, сделайте из **палочек** слева от поезда дерево.

– Ребята, мы вернулись в детский сад. В какой **стране мы побывали**? *(В* ***стране весёлых человечков****)*. Вам приятно было помогать **человечкам**? *(Да)*. Какие вы молодцы! Как приятно делать добрые дела, правда?

– Давайте откроем коробочку и посмотрим, что подарили нам весёлые **человечки**? Они подарили свои фотографии (смайлики, которые вы можете всегда носить с собой.